

INTEGRAZIONE AL PTOF

Attività didattica a distanza



INDICE

PREMESSA	3
ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA E LINEE DI INTERVENTO DELL'ISTITUTO	5
OBIETTIVI DELLA DIDATTICA A DISTANZA	6
MODALITÀ DI ATTUAZIONE	7
RIMODULAZIONE DELL'ORARIO SCOLASTICO	8
PIATTAFORMA DIDATTICA IN USO	9
VALUTAZIONE E PROVE DI VERIFICA	10
DAD E INCLUSIONE SCOLASTICA	11
REGOLE DI GESTIONE ACCOUNT E NETIQUETTE PER GLI STUDENTI DURANTE I COLLEGAMENTI ONLINE, INFORMATIVA PRIVACY E SICUREZZA ONLINE	12
ALLEGATI	14

PREMESSA

VISTO il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 e la Legge 13 luglio 2015 n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni;

VISTI i requisiti per l'ammissione alla classe successiva e valutazione finale in ottemperanza del: D. Lgs 62/17 e del DPR 122/09;

VISTI i Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale e le note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme;

PRESO ATTO che dal 05 marzo a seguito di DPCM le attività scolastiche si svolgono nella modalità della Didattica a Distanza (DaD);

PRESO ATTO che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e impreveduto il normale corso delle attività didattiche dell'anno scolastico;

TENUTO CONTO delle indicazioni della nota n. 388 del 17-03-2020 del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione;

PRESO ATTO che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando gli strumenti digitali in dotazione all'Istituto, in particolare il registro elettronico Argo e le Piattaforme G-Suite;

VISTO il D. L. 22 dell' 8 aprile 2020 che ridefinisce la valutazione in regime di Didattica a Distanza;

VISTA l'OM 197 del 17/04/2020 Modalità di costituzione e di nomina delle commissioni dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione;

CONSIDERATO l'alto senso di responsabilità e di collaborazione fin qui dimostrato dai Docenti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza, sempre supportati dall'animatore digitale;

CONSIDERATO prioritario il principio costituzionale del Diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola;

VISTE le disposizioni del Dirigente scolastico comunicate con circolare a partire dal 5 marzo 2020;

VISTE le delibere del COLLEGIO DEI DOCENTI tenutosi in data 13 maggio 2020;

VISTA la delibera del CONSIGLIO DI ISTITUTO tenutosi in data 15 maggio 2020;

SI RENDE NECESSARIO riprogettare le attività didattico-educative e progettuali d'Istituto definite ad inizio anno ed esplicitate nel PTOF 2019/22, in considerazione dello stato di emergenza sanitaria in atto, sempre e comunque all'insegna degli obiettivi esplicitati nel PTOF d'Istituto.

ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA E LINEE DI INTERVENTO DELL'ISTITUTO

L'emergenza sanitaria in atto rende necessario integrare il Piano dell'offerta formativa dell'Istituto per quanto riguarda lo svolgimento delle attività di didattica a distanza (DaD).

L'Istituto ha attivato, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche, modalità di didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione (DPCM 04.03.2020 e nota MIUR 08.03.2020), ritenendo fondamentale, al di là del vero valore formativo che può rappresentare una lezione a distanza, mantenere la continuità del rapporto con gli allievi attraverso la presenza del gruppo classe che, in un momento di disorientamento come questo che stiamo vivendo, può risultare efficace sia dal punto di vista didattico che psicologico.

Il riesame della progettazione didattico-educativa e progettuale è ispirata ad una valorizzazione degli studenti e ad una "rimodulazione" della stessa.

In particolare, la riprogettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto:

- adatta gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità on-line;
- adatta il repertorio delle competenze;
- rimodula il Piano delle attività progettuali curricolari ed extracurricolari del PTOF, mantenendo, adattandole, tutte quelle azioni da cui gli studenti possano trarre beneficio in termini di supporto, vicinanza, benessere psicologico, per affrontare la difficile emergenza e l'isolamento sociale in atto;
- ridefinisce le modalità di valutazione formativa;

- rimodula i piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali, tenendo conto degli obiettivi, modalità di applicazione e criteri di valutazione degli apprendimenti che seguono.

OBIETTIVI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione, anche grazie ad un costante rapporto comunicativo con la famiglia;
- privilegiare un approccio formativo basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- favorire la costruzione di significati e del sapere attraverso la condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e il costante dialogo con l'insegnante;

- privilegiare la valutazione formativa per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

MODALITÀ DI ATTUAZIONE

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali, in coerenza con le circolari emanate dal Dirigente scolastico a far data dal 05 marzo 2020.

Tutti i docenti hanno garantito con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari Consigli di Classe per realizzare attività di recupero e sostegno.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinisce, in sintonia con i colleghi del Consiglio di Classe, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline;
- pianifica gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei Consigli di Classe, al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro sostenibile, che bilanci

le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;

- individua le modalità di verifica degli apprendimenti, privilegiando l'approccio formativo al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che tengano conto dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente nell'attuale contesto di realtà;
- comunica tempestivamente alla famiglia via mail e al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza o che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione.

RIMODULAZIONE DELL'ORARIO SCOLASTICO

Tutte le attività di DAD si sono svolte seguendo la scansione oraria settimanale, nel rispetto dell'orario di servizio previsto per ciascun docente, ma con unità oraria abbreviata (40 minuti). I docenti di potenziamento e quelli che nell'orario settimanale delle lezioni in presenza avevano la sesta ora, hanno dedicato le ore in questione ad uno sportello didattico pomeridiano, in orario concordato con gli studenti. Le attività in modalità sincrona (lezioni video, audio o altre attività che prevedono interazione in tempo reale con gli studenti) non superano i 40 minuti continuativi.

1 ora	8.45 – 9.25
pausa	9.25 – 9.40
2 ora	9.40 – 10.20
pausa	10.20 – 10.35
3 ora	10.35 – 11.15
pausa	11.15 – 11.30

4ora	11.30 – 12.10
pausa	12.10 – 12.25
5 ora	12.25 – 13.05

PIATTAFORMA DIDATTICA IN USO

L'istituzione scolastica utilizza: il Registro elettronico Argo per l'assegnazione dei compiti e le comunicazioni; Google Classroom come sistema per la gestione generale dell'attività didattica con gli studenti e Google Meet per le video lezioni. Entrambe le applicazioni sono disponibili all'interno della suite di Google (G Suite). Classroom consente di creare sottogruppi di studenti, gestire la condivisione di materiale didattico e svolgere semplici prove di verifica, e si integra con le altre applicazioni della G Suite, come Gmail, Google Meet, Google Moduli, Jamboard e le numerose applicazioni cloud utilizzabili per creare e condividere contenuti su Google Drive.

Gli alunni accedono, esclusivamente con le credenziali ricevute dall'amministratore, a Classroom e da lì, attraverso il link pubblicato dal docente sullo stream, a Meet. Ciascun docente può, comunque, pubblicare dispense e altri materiali anche nell'Area didattica di Argo.

E' attivo per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche lo Sportello Digitale di supporto per la Didattica a Distanza. Gli Studenti, i Docenti e le Famiglie possono richiedere supporto secondo le modalità e gli orari riportati nella circolare di riferimento.

Si fa presente che, nella fase di avvio della DaD, i docenti, nel rispetto della loro libertà di insegnamento, in attesa che fosse completata la registrazione su G Suite, hanno utilizzato la bacheca didUP del portale ARGO e piattaforme didattiche funzionali alla propria disciplina o gruppo di discipline.

VALUTAZIONE E PROVE DI VERIFICA

Il DPCM 8/3/2020 e la nota ministeriale n. 279 dell'8 marzo del 2020 stabiliscono la "necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione". Con riferimento alla valutazione degli apprendimenti, il testo ministeriale fa presente che "la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa". A fronte della circolare ministeriale, e considerando che la normativa vigente affida al docente la scelta delle modalità di verifica e valutazione, il nostro Istituto ha definito i processi di valutazione, tenendo conto, comunque, degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza, ovvero: le modalità di verifica che, evidentemente, non possono essere le stesse in uso a scuola; la circostanza che le modalità di verifica non in presenza, essendo atipiche rispetto alla didattica in classe, hanno necessità di modalità e valutazione diverse; la necessità di puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento.

Come le attività didattiche, anche le verifiche possono essere di tipo sincrono e asincrono. Si ritiene che sia libertà del docente, secondo le necessità della sua didattica, scegliere le modalità di verifica, progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Tuttavia, per orientarsi nella scelta delle tipologie di verifica da somministrare agli studenti e per la valutazione delle stesse si è fatto riferimento alle linee guida sulla "Valutazione nella Didattica a Distanza, emanate dall'USR Sicilia il 29/04/2020.

Nell'ambito della Didattica a Distanza, la valutazione acquisisce soprattutto una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di

apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, più che una dimensione sommativa, espressa con un voto, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello. Ora la valutazione rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio, considerato che nelle condizioni di emergenza attuali, l'attività didattica, che di per sé dovrebbe essere multicanale, segue invece l'unico canale disponibile, ovvero quello a distanza con l'uso di risorse e strumenti digitali. Pertanto, la valutazione deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.

Ne consegue che le griglie e gli strumenti di valutazione, deliberati nell'ambito del PTOF 2019- 2022 dell'Istituto, sono integrati, durante il protrarsi della situazione di emergenza, con le griglie, allegate al presente documento, che tengono conto degli elementi sopra esposti.

DAD E INCLUSIONE SCOLASTICA

Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili, DSA o BES, il Piano Educativo Individualizzato (PEI) e il Piano Didattico Personalizzato (PDP) rimangono il punto di riferimento. La sospensione dell'attività didattica non interrompe, per quanto possibile, il processo di inclusione. I docenti di sostegno continuano a mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale

personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia. Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, nel sistema educativo di istruzione e formazione italiano, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica.

Poiché non tutti gli allievi sono in possesso di adeguata strumentazione informatica per svolgere con successo le attività didattiche a distanza, allo scopo di "rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese" (ex art.3 della Costituzione della Repubblica Italiana), l'Istituto ha provveduto a consegnare in comodato d'uso agli alunni privi degli strumenti informatici necessari un computer portatile o un tablet inventariato presso l'Istituto stesso. Tali strumenti si sono aggiunti a quelli che è stato possibile acquistare con i finanziamenti stanziati dalla Regione Siciliana con la Circolare 11 del 20 marzo 2020 e dallo Stato con il Decreto-legge 18/2020 del 17 marzo 2020.

REGOLE GESTIONE ACCOUNT E NETIQUETTE PER GLI STUDENTI DURANTE I COLLEGAMENTI ONLINE, INFORMATIVA PRIVACY E SICUREZZA ONLINE

Gli studenti hanno un account Google (con funzioni limitate e definite dall'amministratore del servizio) nomecognome.classe@itcgmerendino.it che permetterà loro l'accesso alla piattaforma generale. Con questi account gli studenti possono entrare nel mondo Google Apps for Education e utilizzare gratuitamente tutte le applicazioni disponibili nella "G Suite". Gli account degli alunni rimarranno attivi fino al conseguimento del diploma o finché non avvenga un trasferimento ad altra scuola. Terminato il rapporto formativo con l'istituto l'account degli studenti verrà sospeso, per questo motivo non bisogna utilizzare l'account @itcgmerendino.it per gestire e archiviare comunicazioni e documenti personali. La

piattaforma è concessa in uso gratuito agli studenti per lo svolgimento delle attività didattiche e dei progetti d'istituto. Violazioni a tali disposizioni comporteranno la sospensione immediata del servizio per lo studente se i materiali contenuti si configurano come mancanza di rispetto verso le persone a cui si riferisce al regolamento d'Istituto fino all'interessamento degli organi di polizia. Si declina ogni responsabilità per un uso diverso da quello didattico.

Per la netiquette cioè le norme di buon comportamento online si rimanda al manifesto presente sul sito dell'Istituto realizzato dall'Animatore digitale.

In termini di privacy e titolarità dei dati, Google differenzia le norme in base al tipo di account di cui si è titolari, nel caso della piattaforma G-Suite i dati restano di proprietà dell'organizzazione e Google si impegna a non utilizzarli per i suoi scopi. È per questo motivo che le G-SUITE diventano uno strumento davvero sicuro e valido per lo scambio di documentazioni riguardanti i minori. In particolare: agli utenti di G-SUITE per le scuole secondarie che hanno eseguito l'accesso ai loro account non vengono mostrati annunci quando utilizzano la Ricerca Google; i servizi principali di G-SUITE sono conformi alle norme FERPA (Family Educational Rights and Privacy Act) degli Stati Uniti e l'impegno di Google in tal senso è sancito nei contratti. Sono conformi agli accordi Safe Harbor tra l'Unione Europea e gli Stati Uniti, ciò contribuisce ad assicurare standard di protezione dei dati conformi a quanto stabilito dall'Unione Europea per le istituzioni scolastiche; la tutela della sicurezza dei dati degli studenti è molto importante. Google richiede contrattualmente alle istituzioni scolastiche di G-SUITE di ottenere il consenso dei genitori in conformità alla legge statunitense COPPA (Children's Online Privacy Protection Act); ciascun utente dispone di spazio di archiviazione illimitato per Google Drive, Gmail e Picasa Web Albums, in presenza di almeno 5 utenti; se gli utenti nell'organizzazione non sono più di 4, lo spazio di archiviazione disponibile è pari a 1 TB; G-SUITE è regolamentato da scrupolose norme sulla privacy che assicurano che le informazioni personali inserite non vengano condivise né

utilizzate in maniera inappropriata. Navigazione sicura con SafeSearch. I filtri SafeSearch di Google permettono di impedire che tra i risultati di ricerca vengano visualizzati contenuti per adulti; nessun filtro è sicuro al 100%, ma SafeSearch consente di escludere la maggior parte di questo tipo di materiale.

ALLEGATI

1. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI FINE ANNO COMPRENSIVA DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA
2. GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE *SOFT SKILLS* NELLE ATTIVITÀ DI DAD
3. GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA DURANTE LE ATTIVITÀ DI DAD
4. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI FORMATIVI
5. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI FINE ANNO COMPRENSIVA DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA PER ALUNNI CON PEI SEMPLIFICATO
6. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI FINE ANNO RELATIVA ALLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA PER ALUNNI CON PEI DIFFERENZIATO